

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «БОЛЬШЕМУРТИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»,
пгт Большая Мурта, Красноярского края.

Воспитатель: Петрова Валентина Александровна.

Дата: 2022 год.

**Конспект открытого занятия в подготовительной группе по
развитию речи**

Тема: «Звуковая культура речи. Работа над ошибками.»

Цель: Совершенствование фонематического восприятия.

Задачи:

- продолжать учить определять позицию звука С в словах;
- умение определять количество, последовательность слов в предложении;
- продолжать работу над смысловой стороной слова;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование:

-кукла "Маша"

-мольберт

-репродукция картин "Золотая осень", "Ранняя осень", "Поздняя осень".

Организационный момент

Воспитатель: Доброе утро! Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злости и огорчения. Проходите, садитесь на стульчики.



Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, вы слышите звук? По - моему, это стук? Посмотрите, кто к нам пришел? Кукла Маша

Кукла Маша: Ребята, я проходила мимо детского сада и решила зайти. Можно я побуду у вас, здесь так интересно!



Ход НОД

Кукла Маша: Ребята, посмотрите, что я вам принесла.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же находится в этой коробочке?

Воспитатель достает флешку. Подключает к телевизору и на экране появляются картинки.

Дети: стакан, бокал, люстра, салатница, конфетница.



Воспитатель: Какие это предметы? Из чего они сделаны?

Дети: Это хрустальные предметы, они сделаны из хрусталя.

Воспитатель: Правильно. А мяч из резины - какой он?

Дети: Резиновый.

Воспитатель: Ложка из дерева – какая?

Дети: Деревянная.

Воспитатель: Машинка из пластмассы – какая?

Дети: Пластмассовая.

По аналогии игра проводится дальше, воспитатель перечисляет разные предметы: ножницы, чашка, кастрюля, книга и т. д.

Воспитатель: Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком времени года говорится.

Утром мы во двор идём -

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят... (Осень)

Воспитатель: Ребята, а вся ли осень одинаковая?

(Есть осень ранняя, золотая, поздняя).

Воспитатель: Великие художники и поэты по-своему любили осень и восхищались ею.

Рассматривание картин осени. Послушайте стихотворение Ф.Тютчева

"Есть в осени первоначальной..."

«Есть в осени первоначальной,
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера».

Воспитатель: Ребята, а осень первоначальная - это какая?

(Первоначальная - самая первая)

Воспитатель: А каким, словом можно заменить слово дивная?

(Дивная - чудесная, удивительная, прекрасная)

Воспитатель: -А может ли быть осенний день хрустальным?

(Хрустальный - значит чистый, ясный, прозрачный, как бы из хрусталя)

Воспитатель объясняет, что такое лучезарные вечера! Лучезарны – сверкающие, сияющие.

Воспитатель: Можете ли вы назвать 2 первых звука в слове дивная? Ди - часть слова.

Есть и другие слова, начинающие на ди- (диета, дикарь, дикобраз, диск, дирижер...)

Физминутка

Мы ногами топ-топ-топ	(шаги на месте)
Мы руками хлоп-хлоп-хлоп	(хлопки в ладоши)
Мы глазами миг-миг-миг	(моргание глазами)
Мы плечами чик-чик-чик	(поочередно поднимаем плечи)
Раз сюда, два сюда	(повороты влево -вправо)
Повернись вокруг себя	
Руки кверху все подняли	
Сели - встали, сели - встали	(приседания)
Словно Ваньки - Встаньки стали	
А теперь пустились вскачь,	
Словно наш веселый мяч	(подскоки на месте)
Раз - два, раз - два	
Заниматься нам пора!	



Воспитатель: Ребята, а вы знаете, из чего состоит предложение?

Дети: Из слов.

Воспитатель: Правильно. Послушайте, я вам прочитаю предложение. Мама варит суп.

Воспитатель: Ребята, сколько слов в этом предложении? Назовите первое слово, второе, третье. А теперь с помощью прямоугольников составьте схему предложения. Одно слово мы обозначаем одним прямоугольником.

Дети составляют на столах схему предложения.



Воспитатель: Сколько прямоугольников вы использовали? Почему?

Воспитатель: А сейчас я вам прочитаю еще одно стихотворение об осени.

Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень»

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется
И заплачет спросонья.

Воспитатель: Ребята, какое настроение вызвало у вас это стихотворение?

- Почему?

- А теперь поиграем в игру «Путаница». Дети выходят на ковер.

Воспитатель: Послушайте первое предложение стихотворения: «Поспевает брусника, стали дни холоднее».

Ребята, сколько слов в предложении? Сейчас я буду вам раздавать слова, а вы запоминайте свое слово.

Воспитатель называет слова из предложения и ребенка.

Воспитатель: А теперь постройтесь в том порядке, в котором стоят слова в предложении. Игра проводится 2 – 3 раза.



Чтение детьми стихотворений об осени.

Воспитатель: Молодцы. Вы были сегодня очень внимательными на занятии и справились со всеми заданиями. А что вам понравилось больше всего? Что вызвало у вас затруднение?

Воспитатель: Кукла Маша, тебе понравилось у нас?

Кукла: Да, спасибо, ребята. Я узнал много интересного об осени, о звуках в предложении. И теперь я буду стараться быть умной и любознательной как вы.